



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Iwoniczu-Zdroju
Branżowej Szkoły I Stopnia im dra J. Aleksiewicza

Spis treści

Podstawa prawna:.....	2
Wstęp.....	3
Misja szkoły	4
Wartości uznawane przez społeczność szkolną:	4
Sylwetka absolwenta Branżowa Szkoła I Stopnia	5
Diagnoza środowiska:	6
Mocne strony: czynniki chroniące w szkole	7
Słabe strony, czynniki ryzyka w szkole:	7
Cele ogólne:.....	8
Cele programu:	8
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.	9
Uczestnicy programu:	15
Uwagi do realizacji :	16
Cele szczegółowe:	16
Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:	17
Zasady współpracy z samorządami i instytucjami lokalnymi:.....	20
Kalendarz uroczystości szkolnych	20
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	21

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Tekst jednolity opublikowany 24.11.2022 r.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Tekst jednolity opublikowany 17.08.2023 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. Tekst jednolity opublikowany 10.03.2023 r.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 09.06.2022 r.
- Ustawa z dnia 10 lutego 2017 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny.
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia im dra J. Aleksiewicza w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Iwoniczu-Zdroju.

Wstęp

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Iwoniczu-Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, zespołu ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołów zadaniowych, Małych Rad Pedagogicznych),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli wychowawców, specjalistów, uczniów, rodziców/opiekunów prawnych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej kierunków kształcenia, potrzeb i specyfiki).

Misja szkoły

Misją szkoły jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta do uczestnictwa w życiu współczesnego społeczeństwa – kształcenie jego wiedzy ogólnej i umiejętności zawodowych tak, by mógł samodzielnie kreować swoją przyszłość; kształtowanie człowieka otwartego na potrzeby innych, szlachetnego, tolerancyjnego i uczciwego.

Misją szkoły jest również kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych z innymi ludźmi, w tym osób z niepełnosprawnościami i przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, w tym dostosowanie form i metod pracy do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości wobec siebie i innych a także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Młodzież w dzisiejszych czasach bardzo często staje przed problemem wyboru, które wartości traktować jako pierwszoplanowe: wartości konsumpcyjne, materialne czy wartości moralne. Wyniki wielu badań na temat wartości młodzieży w Polsce są podobne. Wynika z nich, że młodzież najwyżej ceni wartości związane z bliskimi i serdecznymi stosunkami z koleżankami i kolegami, wspólnymi zajęciami i przeżyciami, wzajemnym obdarzaniem się przyjaźnią i zaufaniem, świadczeniem sobie pomocy i wsparciem rówieśników w chwilach trudnych. Inne często wymieniane wartości to miłość, szczęście rodzinne, praca, rozwój zawodowy i osiąganie sukcesów zawodowych, poczucie bycia przydatnym, wykształcenie i dążenie do wiedzy.

Wyniki badań przeprowadzonych w ZSG-H w Iwoniczu-Zdroju wpisują się w tą ogólną tendencję. Dla młodzieży naszej szkoły najistotniejsze wydają się takie wartości jak miłość, zdrowie i wartości allecentryczne związane z potrzebą przyjaźni, nawiązywania więzi, poczucia przynależności do grupy oraz dobrze płatny atrakcyjny zawód. Widoczne jest również duże przywiązanie do historii i tradycji narodowej oraz mocna świadomość istoty i znaczenia patriotyzmu. Młodzież ma także świadomość potrzeby wykształcenia i rozwoju, nabywanie określonych kwalifikacji jako warunków niezbędnych do osiągnięcia stabilizacji życiowej i zawodowej.

Warto więc zadbać o to, aby środowisko szkolne, obok rodzinnego, było dla młodzieży miejscem, w którym mogłaby ona zaspakajać potrzeby przyjaźni, budowania relacji i więzi z rówieśnikami, w tym z osobami z niepełnosprawnościami, czy odmiennymi kulturowo. Uczniowie mogliby wzbogacać swoją wiedzę, zdobywać umiejętności interpersonalne, rozbudzać empatię, budować tolerancję, ale również uzupełnić wiedzę jak chronić swoje zdrowie i życie - wartości fundamentalne. Ważne, żeby szkoła stała się też miejscem, w którym młodzi ludzie mogliby poszukiwać swoich autorytetów. Inicjowanie takich działań wychowawczych, które pośrednio lub bezpośrednio stwarzałyby możliwość zetknięcia się z niezwykłymi ludźmi mogłaby się stać dla młodzieży inspiracją, dawać im drogowskazy i być wyznacznikiem w ich dążeniach i w życiu.

Sylwetka absolwenta Branżowej Szkoły I Stopnia

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma ukształtowany system wartości
- podejmuje odpowiedzialne wybory,
- posiada umiejętności społeczne pozwalające na nawiązywanie pozytywnych relacji z ludźmi oraz pełnienie ról życiowych odpowiednich do wieku,
- czuje więź z krajem ojczystym, szanuje dziedzictwo narodowe oraz inne kultury i tradycje,
- szanuje siebie i innych, w tym osoby z niepełnosprawnościami, odmienne kulturowo,
- jest otwarty i empatyczny wobec drugiego człowieka a także wolny od uprzedzeń i tolerancyjny,
- jest aktywny poznawczo i twórczo,
- potrafi konstruktywnie i racjonalnie zarządzać swoim wolnym czasem oraz rozwijać zainteresowania,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- prowadzi zdrowy styl życia, jest wolny od nałogów, aktywny fizycznie i zdrowo się odżywia,
- jest odporny na niepowodzenia,
- potrafi radzić sobie z emocjami, zwłaszcza w sytuacjach trudnych,
- jest przygotowany do pracy zawodowej, ma wiedzę i umiejętności zawodowe, nabył określone kwalifikacje, potrafi pracować w zespole i indywidualnie, przestrzega zasad etyki zawodowej,
- ma wysoki poziom kultury osobistej.

Diagnoza środowiska

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza najważniejszych obszarów funkcjonowania szkoły. Analiza przepisów prawa i rozporządzeń, statystyki szkolne, analizy badań pedagogicznych, w tym diagnozy wstępnej, analizy sytuacji wychowawczej klas, frekwencji, wyników nauczania oraz zdawalności egzaminów, analiza adaptacji uczniów klas I do nowych warunków szkolnych, badania dotyczące bezpieczeństwa uczniów. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole, pozwoliły wychwycić trudności, potrzeby i oczekiwania naszych uczniów, zaś badania nad systemem wartości młodzieży ZSG-H w Iwoniczu-Zdroju i ich rodziców, stały się drogowskazem do wyznaczenia ogólnych celów wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Liczne rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców nie tylko utwierdziły w kwestii oczekiwań i potrzeb uczniów, ale także zwróciły uwagę na mocne i słabe obszary pracy szkoły. Dokonując diagnozy funkcjonowania szkoły uwzględniona została również jakość współpracy z przedstawicielami zewnętrznych źródeł wsparcia wychowawczego szkoły (partnerzy, instytucje, osoby indywidualne, stowarzyszenia itp.) Identyfikacja potrzeb rozwojowych, a także analiza trudności w pracy wychowawczej nauczycieli wyznaczyły kierunki doskonalenia ich warsztatu pracy. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy stały się wyznacznikiem do sformułowania najważniejszych zadań szkoły. Jednym z nich ma być dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym, fizycznym, zdrowotnym, społecznym i patriotycznym przy udziale rodziców jako ważnych partnerów szkoły w realizowaniu celów wychowawczo-profilaktycznych.

W celu przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom opracowano program oddziaływań profilaktycznych. Zakłada on realizację celów poprzez wykorzystanie strategii: informacyjnych, edukacyjnych, działań alternatywnych oraz wczesnej interwencji, czyli strategii: uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny podlega ciągłej modyfikacji ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów oraz w zależności od potrzeb środowiska szkolnego. W obecnym czasie młodzież, dalszym ciągu, zmagają się z długofalowymi skutkami izolacji społecznej wywołanej pandemią COVID-19. Natomiast wybuch konfliktu zbrojnego za wschodnią granicą, przyczynił się do zachwiania jednej z podstawowej potrzeby każdego człowieka – potrzeby bezpieczeństwa.

Problemem charakterystycznym dla naszej młodzieży jest niski wskaźnik zainteresowań poza zawodowych, niski poziom motywacji do nauki, co skutkuje niechęcią do udziału w zajęciach dodatkowych. Niski poziom kompetencji miękkich wpływa na podejmowanie, między innymi przez 14,15 latków, zachowań ryzykownych. Zmiana środowiska szkolnego sprzyja próbom ustalania w zespole klasowym swej pozycji socjometrycznej - zwłaszcza wśród uczniów klas I. Dla wielu z nich staje się to źródłem emocjonalnych rozterek a także przyczyną konfliktów. Coraz poważniejszym problemem staje się obniżająca się odporność psychiczna młodzieży, której skutkiem są często zaburzenia nastroju, depresje i inne zaburzenia psychiczne. Zagrożenia płynące z Internetu, ze strony sieci i wirtualnej rzeczywistości wiążą się z poczuciem osamotnienia, problemami z nawiązywaniem pozytywnych relacji rówieśniczych w realnym świecie. Zdarzają się akty cyberprzemocy.

Wobec tego, iż nasi absolwenci osiągają niezadowalające wyniki z egzaminów maturalnych, podjęte przez nas działania mają na celu:

- poprawę wyników nauczania ze szczególnym uwzględnieniem egzaminów maturalnych,
- podniesienie atrakcyjności naszych absolwentów na rynku pracy,
- szeroko pojęty rozwój szkoły (zarówno jej wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne jak i poszerzenie oferty edukacyjnej),
- wzrost odpowiedzialności uczniów za własny proces dydaktyczny.

Mocne strony - czynniki chroniące w szkole:

- oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb rynku pracy,
- korzystanie z funduszy unijnych w celu organizowania staży dla uczniów i kursów doskonalenia zawodowego,
- korzystanie z funduszy unijnych w celu doposażenia szkoły,
- wysoko wykwalifikowana kadra,
- dostępność specjalistów: psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy, doradcy zawodowego, tyflo i surdopedagoga, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- zapobieganie przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu edukacyjnego,
- bardzo dobre i dobre wyniki egzaminów zawodowych,
- uczniowie mają wiedzę i umiejętności zawodowe, nabywają określone kwalifikacje,
- przyjazna atmosfera,
- udoskonalana baza szkoły,
- internat
- stosunkowo wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów.

Słabe strony - czynniki ryzyka w szkole:

- wysoka absencja uczniów, spóźnienia na zajęcia
- niezadowalające wyniki egzaminu maturalnego z matematyki,
- duża rozpiętość możliwości intelektualnych uczniów w klasie,
- zbyt liczne klasy, w których kształcą się również młodzież z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
- niezadowalające efekty współpracy z rodzicami,
- brak dobrego zaplecza sportowego,
- brak odpowiedzialności młodzieży za siebie i otoczenie,
- słaba aktywność społeczna młodzieży związana z jej zamieszkaniem poza miejscowością, w której jest szkoła,
- agresja słowna i fizyczna,
- powszechny nikotynizm,
- przypadki używania środków zmieniających świadomość (alkohol, leki, dopalacze, narkotyki),
- zagrożenia ze strony sieci i wirtualnej rzeczywistości
- cyberprzemoc.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, adekwatnego poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- zawodowej – osiągnięcia w kształceniu zawodowym, zdobywanie kwalifikacji, jako czynnik profilaktyczny.

Cele programu

- zintegrowanie działań wychowawczych szkoły, rodziców i środowiska lokalnego podjętych w ramach realizacji dydaktyczno – wychowawczo-opiekuńczej funkcji szkoły, zgodnej z jej statutem,
- zapewnienie uczniom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o ich własne predyspozycje poprzez kształtowanie ich osobistego rozwoju w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, kulturalnym i zdrowotnym,
- zachęcanie młodzieży do poszukiwania wartości istotnych dla prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i w dorosłym życiu,
- przygotowanie uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów,
- promowanie zdrowia, zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- przekazanie wiedzy na temat przyczyn i skutków uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, zaburzenia w odżywianiu, internetomania, itp),
- przeciwdziałanie patologii, w tym uzależnieniom, przemocy, agresji słownej i fizycznej, przestępczości nieletnich (zmiana wzorców zachowań antyspołecznych na prospołeczne)
- propagowanie wzorca trwałej i zdrowej moralnie rodziny i społeczeństwa,
- kształtowanie tożsamości narodowej (obrzędy i zwyczaje), uroczystości patriotyczne
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i instytucjami wspierającymi wychowanie,
- integracja osób z niepełnosprawnościami w środowisku szkolnym i lokalnym,
- propagowanie umiejętności zachowania kultury osobistej w kontaktach z innymi.

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
Branżowa Szkoła I Stopnia**

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
<p>Organizacja życia w klasie i szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie struktury grupy. 2. Diagnoza umiejętności i możliwości psychofizycznych uczniów. 3. Rozpoznanie zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień podopiecznych. 4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Ustalenie planu pracy na bieżący rok szkolny. 6. Kształtowanie samorządności wśród uczniów. 7. Zapoznanie ze szkołą, jej historią i tradycją. 8. Zapoznanie ze Statutem, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, obowiązującymi regulaminami. 9. Integracja zespołu klasowego. Tworzenie zasad pracy w grupie. 10. Wprowadzenie do edukacji czytelniczej i multimedialnej. 11. Organizacja imprez szkolnych i klasowych. 12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 13. Wycieczki oraz wyjścia klasowe. 14. Ustalenie ocen z zachowania. 15. Podsumowanie pracy Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - warsztaty integracyjne z pedagogiem szkolnym - warsztaty z psychologiem szkolnym, - warsztaty z terapeutą pedagogicznym dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, - obecność na zajęciach nauczyciela współorganizującego proces kształcenia - wybory samorządu uczniowskiego, - uroczystości szkolne wg harmonogramu, - wycieczki, rajdy, itp. - samoocena, ocena nauczyciela, - dyskusje, - pogadanki, - praca na materiałach: broszury informacyjne, filmy promocyjne.
<p>Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom sprzyjających warunków do nauki. 2. Indywidualizacja procesu nauki przez dostosowywanie metod pracy do specyficznych problemów edukacyjnych uczniów. 3. Praca z uczniem zdolnym (doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji własnej pracy). 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - zajęcia warsztatowe (w tym integracyjne), - zajęcia psychoedukacyjne, kształtujące umiejętności interpersonalne - prowadzone przez psychologa, pedagoga

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się oraz motywacji do nauki. 5. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających kłopoty w nauce. 6. Kontrola postępów w nauce i frekwencji. Ścisła współpraca wychowawców klas z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami, wychowawcami w internacie oraz rodzicami/opiekunami prawnymi. 7. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. 8. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. 9. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności interpersonalnych. 10. Praca nad samopoznaniem i samooceną. 11. Przygotowanie do odpowiedzialnych wyborów. 12. Nabywanie umiejętności rozpoznawania, nazywania uczuć i emocji oraz kontrolowania własnego zachowania i adekwatnego wyrażania emocji. 13. Kształtowanie umiejętności stosowania w życiu codziennym zasad odpowiedniego zachowania się i form grzecznościowych, przestrzeganie norm społecznych. 14. Wskazanie na znaczenie więzi i kontaktów rodzinnych w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi. 15. Kształtowanie umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych: <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwa - akceptacji - przynależności - rozwoju osobistego - sukcesu 16. Kształtowanie postaw moralnych: <ul style="list-style-type: none"> - odróżnianie dobra od zła, - prawidłowe reagowanie na niewłaściwe zachowania, - obdarzanie szacunkiem oraz niesienie pomocy ludziom starszym i z niepełnosprawnościami, - wdrażanie do poszanowania pracy swojej i innych, - utrwalanie właściwych wzorców zachowań. 	<p>i innych specjalistów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z terapeutą pedagogicznym, - zajęcia z doradcą zawodowym, - wycieczki, ogniska, rajdy. - organizowanie imprez okolicznościowych dla osób starszych, bezdomnych, – PCK, - wolontariat, - organizowanie i udział w szkolnych i pozaszkolnych: olimpiadach i konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych dotyczących m. in. zdrowego stylu życia oraz wynikających z zainteresowań i potrzeb uczniów, - uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, konkursach, wystawach, - działalność szkolnych kół zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> • baristyczne • carving • cukiernicze • szkolne koło Caritas • klub historyczny - spotkania z podróżnikiem, - organizowanie wystaw promujących umiejętności naszej młodzieży, - wystawy prac plastycznych, - turnieje szachowe, tenis stołowy, - praca samorządu szkolnego i internackiego, - współpraca z placówkami o podobnym profilu kształcenia, - współpraca z DPS w Iwoniczu, OREWem, Warsztatami Terapii Zajęciowej
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny, przewidywanie skutków i ponoszenie konsekwencji. 17. Uświadamianie konsekwencji przedwczesnego współżycia płciowego: <ul style="list-style-type: none"> - aspekt moralny, - aspekt społeczno-ekonomiczny 18. Stworzenie warunków do rozwijania własnych zainteresowań, umiejętności i zdolności. 19. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania rozkładu dnia i warsztatu pracy. 20. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. 21. Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych. 22. Promowanie twórczości i umiejętności zawodowych uczniów. 	
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie nawyków kultury osobistej. 2. Kształtowanie umiejętności współżycia, współdziałania i współodpowiedzialności za siebie i kolegów. 3. Rozwijanie umiejętności kierowania się ważnymi dla grupy normami i kryteriami postępowania. 4. Kształtowanie świadomej dyscypliny. 5. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności. 6. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów. 7. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. 8. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów. 9. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. 10. Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości. 11. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. 12. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki. 13. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. 14. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania. 15. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, - przygotowanie gazetek okolicznościowych, - udział w lekcjach muzealnych, wystawach, konkursach, spektaklach teatralnych, - działalność w wolontariacie - udział w akcjach charytatywnych - zajęcia psychoedukacyjne, kształtujące umiejętności interpersonalne - prowadzone przez psychologa, pedagoga i innych specjalistów. - zajęcia warsztatowe (w tym integracyjne). - godziny z wychowawcą. - wycieczki, ogniska, rajdy, działalność szkolnych kół zainteresowań m. in. - organizowanie wystaw prac plast. - organizowanie wystaw promujących umiejętności naszej młodzieży <ul style="list-style-type: none"> • baristyczne • carving • cukiernicze • szkolne koło Caritas • klub historyczny - praca samorządu szkolnego i internackiego, - współpraca z placówkami o podobnym profilu,

	<p>rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>16. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>17. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>18. Uwrażliwienie na drugiego człowieka (integracja osób z niepełno sprawnościami i obcych kulturowo).</p> <p>19. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>20. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z okresem adolescencji.</p> <p>21. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>22. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>23. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>24. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>25. Kształtowanie świadomości na temat swoich praw i obowiązków.</p> <p>26. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z DPS, OREWem i Warsztatami Terapii Zajęciowej
<p>Wychowanie prozdrowotne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. 2. Kształtowanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - radzenia sobie ze stresem; - pokonywania lęków; - umiejętnego rozładowywania napięć emocjonalnych. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. 4. Kształtowanie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. 5. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 6. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych, bez obwiniania siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu: pogadanki, projekty, konkursy, - zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne, wycieczki piesze i rowerowe, - zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej, - propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania – realizacja programów i projektów edukacyjnych, udział w konkursach i akcjach, - zawody sportowych, - zajęcia warsztatowe - godziny z wychowawcą, - lekcje w ramach godzin z wychowawcą, - profilaktyczne zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów na terenie szkoły i poza nią, - zajęcia psychoedukacyjne,

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami obniżonego u siebie oraz osób ze swego otoczenia. 8. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu życiowych problemów oraz trudnych sytuacji, w tym tych długofalowych wywołanych pandemią COVID 19 oraz konfliktem zbrojnym za wschodnią granicą 9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. 10. Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. 11. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. 12. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. 13. Dbalność o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. 14. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. 15. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. 16. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. 17. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym poznawczym i behawioralnym. 18. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych: uzależnienia, sekty, cyberprzemoc, manipulacje. 19. Doskonalenie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych decyzji i przewidywania ich skutków i konsekwencji. 20. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. 21. Wykorzystanie w praktyce wiedzy i umiejętności dotyczących bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. 22. Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dla ogółu młodzieży ze specjalistami, - projekcje filmowe, - praca indywidualna z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami.
--	---	--

	<p>przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>23. Rozwijanie umiejętności korzystania z metod pracy online.</p> <p>24. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>25. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	
<p>Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i rozwijanie własnych predyspozycji zawodowych. 2. Poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka. 3. Poznawanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami. 4. Poznanie praw i obowiązków pracownika. 5. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych. 6. Nabywanie umiejętności tworzenia dokumentów rekrutacyjnych, aplikacyjnych, CV. 7. Uczucie się autoprezentacji niezbędnej przy rozmowie kwalifikacyjnej. 8. Uczucie się radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w pracy. 9. Poznawanie zasad etyki w pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia prowadzone przez specjalistów, doradcę zawodowego - wycieczki tematyczne, - spotkania z absolwentami pracującymi w zawodzie, - działalność szkolnych kół zainteresowań między innymi: <ul style="list-style-type: none"> • baristyczne • carving • cukiernicze

Uczestnicy programu:

- uczniowie,
- rodzice/opiekunowie prawni,
- nauczyciele (wszystkich przedmiotów) nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, i wychowawcy,
- specjaliści: psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, surdo i tyflopeda, doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, bibliotekarz, higienistka szkolna i inni,
- specjaliści realizujący programy profilaktyczne: terapeuci ds. uzależnień, policjanci i inni,
- pracownicy administracji i obsługi,
- środowisko lokalne.

Uwagi do realizacji:

- program ogólny opracowany jest na cały okres kształcenia ucznia, i może podlegać modyfikacjom,
- wychowawca dostosowuje zakres treści do: wieku rozwojowego, możliwości psychofizycznych uczniów, ich zainteresowań oraz czasu trwania nauki, wykorzystując swoje umiejętności diagnozy potrzeb grupy, kreatywność i osobowość własną,
- wychowawca stosuje aktywizujące metody pracy z grupą,
- wychowawca może korzystać z pomocy specjalistów,
- wychowawca może korzystać z gotowych programów, lub je odpowiednio modyfikować dostosowując do potrzeb indywidualnych lub grupy

Cele szczegółowe:

Po realizacji programu uczeń:

- ma pogłębioną samoświadomość,
- potrafi rozpoznać i wyrazić własne uczucia,
- ma sprecyzowaną hierarchię wartości,
- nawiązuje prawidłowe relacje interpersonalne,
- zna podstawowe zasady współżycia społecznego i je stosuje,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi określać własne potrzeby i je zaspokajać,
- ma szacunek do siebie i innych,
- jest otwarty na drugiego człowieka,
- bierze odpowiedzialność za własne decyzje,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- nie ulega wpływom,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- potrafi prosić o pomoc w sytuacjach trudnych,
- potrafi pełnić role społeczne i zawodowe,

- potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi (stresem, lękiem, odrzuceniem),
- potrafi umiejętnie odmówić w sposób asertywny,
- skutecznie broni swoich praw i respektuje prawa innych,
- krytycznie ocenia odbierane treści,
- jest rzetelnym i odpowiedzialnym pracownikiem,
- przestrzega etyki zawodowej.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły zgodnej z założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego ZSGH,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele/wychowawcy:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dostosowują swój warsztat pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie – dokonując diagnozy potrzeb, umiejętności i możliwości edukacyjnych uczniów a także poznając osobowości, zainteresowania i warunki życia podopiecznych, umożliwiając właściwy proces nauczania i wychowania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- koordynują pracę zespołu ds. przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zespół, na podstawie orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznych, obserwacji nauczycieli, specjalistów, rewalidatorów, analiz wyników nauczania, frekwencji, badań i innych dokumentów szkolnych a także rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi, tworzy WOPFu, IPET oraz karty ucznia dla osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, Pomoc ta realizowana jest w porozumieniu z nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych, wychowawcami internatu, specjalistami, rodzicami/opiekunami prawnymi oraz pełnoletnim uczniem.
- współpracują z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania prowadzące do asymilacji uczniów z niepełnosprawnościami z całą społecznością szkolną,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, przy ścisłej współpracy z rodzicami oraz bada przyczyny absencji uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy ZSGH:

- opracowuje, przy współpracy z rodzicami projekt programu wychowawczo-profilaktycznego Branżowej Szkoły I Stopnia,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, proponuje modyfikacje zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny tyflo i surdopedagog:

Realizuje zadania wynikające z aktualnego rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do potrzeb i aktualnej sytuacji zdrowotnej uczniów, współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/opiekunom prawnym uczniom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice/opiekunowie prawni:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- współuczestniczą w realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w wywiadówkach i indywidualnych spotkaniach z nauczycielami i specjalistami, organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole, postępów w nauce oraz frekwencji,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w uroczystościach, wycieczkach i innych formach działalności klasowej.

Rada Rodziców:

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów szkoły i właściwym jej funkcjonowaniu,
- dofinansowuje wszelkie formy działalności pozalekcyjnej oraz tej wpisanej w realizację szkolnego programu nauczania i programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współorganizuje pomoc finansową dla uczniów,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych.

Zasady współpracy z samorządami i instytucjami lokalnymi:

- współpraca z samorządem lokalnym, stowarzyszeniami, zmierzająca do zapewnienia właściwej realizacji zadań wynikających z programów nauczania i programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpraca z GOK-iem i innymi organizacjami działającymi na terenie gminy i powiatu przy organizowaniu imprez kulturalnych i sportowo-rekreacyjnych,
- współpraca pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Poradnią Zdrowia Psychicznego, innymi poradniami specjalistycznymi, Ośrodkiem Terapeutycznym Solis Radius, Centrum Szkoleniowo-Terapeutycznym SELF, Sanepidem, PCK, Policją i innymi instytucjami dotyczy:
 - diagnozowania, poradnictwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - realizacji programów profilaktycznych,
 - przeciwdziałaniu przestępczości nieletnich i innych,
- współpraca kółek zainteresowań z instytucjami, firmami, zakładami pracy i innymi jednostkami, dotycząca finansowania przedsięwzięć wynikających z planu pracy poszczególnych kółek.
- Współpraca z PCPR, DD, DPSami, OREW.

Kalendarz uroczystości szkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Rajd im J. Głowackiej,
- Dzień patrona szkoły ZSGH,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Klasowe spotkania opłatkowe,
- Dzień AK/Żołnierze niezłomni,
- Rocznica mordu katyńskiego i katastrofy smoleńskiej,
- Dzień autyzmu

- Święto Patrona Szkoły,
- Pożegnanie abiturientów,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja i Dzień Flagi,
- Zakończenie roku szkolnego.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę indywidualnych przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły
 W
 w dniu