



*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny*  
*Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Iwoniczu-Zdroju*  
*Technikum im dra J. Aleksiewicza*

## Spis treści

|  |   |
|--|---|
| Podstawa prawna: .....   | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Wstęp .....  | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Misja szkoły.....  | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Wartości uznawane przez społeczność szkolną: .....             | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Sylwetka absolwenta technikum. ....                            | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Diagnoza środowiska:.....                                      | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Mocne strony: czynniki chroniące w szkole.....                 | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Słabe strony, czynniki ryzyka w szkole: .....                  | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Cele ogólne:.....  | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Cele programu: .....   | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Plan działań wychowawczo-profilaktycznych. ....                | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Uczestnicy programu:.....                                      | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Uwagi do realizacji :.....                                     | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Cele szczegółowe: .....  | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:.....       | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Zasady współpracy z samorządami i instytucjami lokalnymi:..... | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Kalendarz uroczystości szkolnych.....                          | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |
| Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....    | <b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b> |

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 10 lutego 2017 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny.
- Statut Technikum im dra J. Aleksiewicza w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Iwoniczu-Zdroju.

## Wstęp

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Iwoniczu-Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, Małych Rad Pedagogicznych),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli wychowawców, uczniów, rodziców/opiekunów prawnych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej kierunków kształcenia, potrzeb, specyfiki).

## **Misja szkoły**

Misją szkoły jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta do uczestnictwa w życiu współczesnego społeczeństwa – kształcenie jego wiedzy ogólnej i umiejętności zawodowych tak, by mógł samodzielnie kreować swoją przyszłość; kształtowanie człowieka otwartego na potrzeby innych, szlachetnego, tolerancyjnego i uczciwego.

Misją szkoły jest również kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych z innymi ludźmi, w tym z rówieśnikami jak i przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, w tym dostosowanie form i metod pracy do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości wobec siebie i innych a także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Młodzież w dzisiejszych czasach bardzo często staje przed problemem wyboru, które wartości traktować jako pierwszoplanowe: wartości konsumpcyjne, materialne czy wartości moralne. Wyniki wielu badań na temat wartości młodzieży w Polsce są podobne. Wynika z nich, że młodzież najwyżej ceni wartości związane z bliskimi i serdecznymi stosunkami z koleżankami i kolegami, wspólnymi zajęciami i przeżyciami, wzajemnym obdarzaniem się przyjaźnią i zaufaniem, świadczeniem sobie pomocy i wsparciem rówieśników w chwilach trudnych. Inne często wymieniane wartości to miłość, szczęście rodzinne, praca, rozwój zawodowy i osiągnięcie sukcesów zawodowych, poczucie bycia przydatnym, wykształcenie i dążenie do wiedzy.

Wyniki badań przeprowadzonych w ZSG-H w Iwoniczu-Zdroju wpisują się w tą ogólną tendencję. Dla młodzieży naszej szkoły najistotniejsze wydają się takie wartości jak miłość, zdrowie i wartości allecentryczne związane z potrzebą przyjaźni, nawiązywania więzi, poczucia przynależności do grupy oraz dobrze płatny atrakcyjny zawód. Widoczne jest również duże przywiązanie do historii i tradycji narodowej oraz mocna świadomość istoty i znaczenia patriotyzmu. Młodzież ma także świadomość potrzeby wykształcenia i rozwoju, nabywanie określonych kwalifikacji jako warunków niezbędnych do osiągnięcia stabilizacji życiowej i zawodowej.

Warto więc zadbać o to, aby środowisko szkolne, obok rodzinnego, było dla młodzieży miejscem, w którym mogłaby ona zaspakajać potrzeby przyjaźni, budowania relacji i więzi z rówieśnikami w pełni i niepełnosprawnymi, w którym wzbogacałaby swoją wiedzę, zdobywała umiejętności interpersonalne, rozbudzała swoją empatię, budowała tolerancję, ale również wiedzę jak chronić swoje zdrowie i życie - wartości fundamentalne. Ważne, żeby szkoła stała się też miejscem, w którym młodzi ludzie mogliby poszukiwać swoich autorytetów. Inicjowanie takich działań wychowawczych, które pośrednio lub bezpośrednio stwarzałyby możliwość zetknięcia się z niezwykle ludźmi mogłaby się stać dla młodzieży inspiracją, dawać im drogowskazy i być wyznacznikiem w ich dążeniach i w życiu.

### **Sylwetka absolwenta technikum.**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma ukształtowany system wartości - podejmuje odpowiedzialne wybory,
- posiada umiejętności społeczne pozwalające na nawiązywanie pozytywnych relacji z ludźmi oraz pełnienie ról życiowych odpowiednich do wieku,
- czuje więź z krajem ojczystym, szanuje dziedzictwo narodowe oraz inne kultury i tradycje,
- szanuje siebie i innych, w tym osoby z niepełnosprawnościami,
- jest otwarty i empatyczny wobec drugiego człowieka a także wolny od uprzedzeń i tolerancyjny,
- jest aktywny poznawczo i twórczo,
- potrafi konstruktywnie i racjonalnie zarządzać swoim wolnym czasem oraz rozwijać zainteresowania,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- prowadzi zdrowy styl życia, jest wolny od nałogów, aktywny fizycznie i zdrowo się odżywia,
- jest odporny na niepowodzenia,
- potrafi radzić sobie z emocjami, zwłaszcza w sytuacjach trudnych,
- jest przygotowany do pracy zawodowej, ma wiedzę i umiejętności zawodowe, nabył określone kwalifikacje, potrafi pracować w zespole i indywidualnie, przestrzega zasad etyki zawodowej,
- ma wysoki poziom kultury osobistej.

## Diagnoza środowiska

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza najważniejszych obszarów funkcjonowania szkoły. Analiza przepisów prawa i rozporządzeń, statystyki szkolne, analizy badań pedagogicznych, w tym diagnozy wstępnej, analizy sytuacji wychowawczej klas, frekwencji, wyników nauczania oraz zdawalności egzaminów, analiza adaptacji uczniów klas I do nowych warunków szkolnych, badania dotyczące bezpieczeństwa uczniów. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej przeprowadzonej w szkole, pozwoliły wychwycić trudności, potrzeby i oczekiwania naszych uczniów, zaś badania nad systemem wartości młodzieży ZSG-H w Iwoniczu-Zdroju i ich rodziców, stały się drogowskazem do wyznaczenia ogólnych celów wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Liczne rozmowy indywidualne z uczniami, spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców a także wyniki badań prowadzonych wśród rodziców nie tylko utwierdziły w kwestii oczekiwań i potrzeb uczniów, ale także zwróciły uwagę na mocne i słabe obszary pracy szkoły. Dokonując diagnozy funkcjonowania szkoły uwzględniona została również jakość współpracy z przedstawicielami zewnętrznych źródeł wsparcia wychowawczego szkoły (partnerzy, instytucje, osoby indywidualne, stowarzyszenia itp.) Identyfikacja potrzeb rozwojowych, a także analiza trudności w pracy wychowawczej nauczycieli wyznaczyły kierunki doskonalenia ich warsztatu pracy. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy stały się wyznacznikiem do sformułowania najważniejszych zadań szkoły. Jednym z nich ma być dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym, fizycznym, zdrowotnym, społecznym i patriotycznym przy udziale rodziców jako ważnych partnerów szkoły w realizowaniu celów wychowawczo-profilaktycznych.

W celu przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom opracowano program oddziaływań profilaktycznych. Zakłada on realizację celów poprzez wykorzystanie strategii: informacyjnych, edukacyjnych, działań alternatywnych oraz wczesnej interwencji, czyli strategii: uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny podlega ciągłej modyfikacji ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów oraz w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

Problemem charakterystycznym dla naszej młodzieży jest niski wskaźnik zainteresowań poza zawodowych, niski poziom motywacji do nauki, co skutkuje niechęcią do udziału w zajęciach dodatkowych oraz podejmowaniem zachowań ryzykownych. Zmiana środowiska szkolnego sprzyja próbom ustalania w zespole klasowym swej pozycji socjometrycznej - zwłaszcza wśród uczniów klas I. Dla wielu z nich staje się to źródłem emocjonalnych rozterek a także przyczyną konfliktów. Coraz poważniejszym problemem staje się obniżająca się odporność psychiczna młodzieży, której skutkiem są często zaburzenia nastroju, depresje i inne zaburzenia psychiczne. Zagrożenia płynące z Internetu, ze strony sieci i wirtualnej rzeczywistości wiążą się z poczuciem osamotnienia, problemami z nawiązywaniem pozytywnych relacji rówieśniczych w realnym świecie. Zdarzają się akty cyberprzemocy.

Wobec tego, iż nasi absolwenci osiągają niezadowalające wyniki z egzaminów maturalnych oraz faktu, iż mają problemy ze znalezieniem zatrudnienia po ukończeniu szkoły, podjęte przez nas działania mają na celu:

- poprawę wyników nauczania ze szczególnym uwzględnieniem egzaminów zawodowych i maturalnych,
- podniesienie atrakcyjności naszych absolwentów na rynku pracy,
- szeroko pojęty rozwój szkoły (zarówno jej wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne jak i poszerzenie oferty edukacyjnej),
- wzrost odpowiedzialności uczniów za własny proces dydaktyczny.

### **Mocne strony - czynniki chroniące w szkole:**

- oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb rynku pracy,
- korzystanie z funduszy unijnych w celu organizowania staży dla uczniów i kursów doskonalenia zawodowego,
- korzystanie z funduszy unijnych w celu wyposażenia szkoły,
- wysoko wykwalifikowana kadra,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- zapobieganie przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu edukacyjnego,
- bardzo dobre i dobre wyniki egzaminów zawodowych,
- ma wiedzę i umiejętności zawodowe, nabył określone kwalifikacje,
- przyjazna atmosfera,
- udoskonalana baza szkoły,
- stosunkowo wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów.

### **Słabe strony - czynniki ryzyka w szkole:**

- wysoka absencja uczniów, wagary
- niezadowalające wyniki egzaminu maturalnego z matematyki,
- duża rozpiętość możliwości intelektualnych uczniów w klasie
- niezadowalające efekty współpracy z rodzicami,
- brak dobrego zaplecza sportowego,
- brak efektywnego monitoringu losów absolwentów,
- brak odpowiedzialności młodzieży za siebie i otoczenie,
- słaba aktywność społeczna młodzieży związana z jej zamieszkaniem poza miejscowością, w której jest szkoła,
- agresja fizyczna i słowna,
- kradzieże,
- powszechny nikotynizm,
- przypadki używania środków zmieniających świadomość (alkohol, leki, dopalacze, narkotyki ),
- zagrożenia ze strony sieci i wirtualnej rzeczywistości
- cyberprzemoc.



## Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, adekwatnego poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- zawodowej – osiągnięcia w kształceniu zawodowym, zdobywanie kwalifikacji, jako czynnik profilaktyczny.

## Cele programu

- zintegrowanie działań wychowawczych szkoły, rodziców i środowiska lokalnego podjętych w ramach realizacji dydaktyczno – wychowawczo- opiekuńczej funkcji szkoły, zgodnej z jej statutem,
- zapewnienie uczniom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o ich własne predyspozycje poprzez kształtowanie ich osobistego rozwoju w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, kulturalnym i zdrowotnym,
- zachęcanie młodzieży do poszukiwania wartości istotnych dla prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i w dorosłym życiu,
- przygotowanie uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów,
- promowanie zdrowia, zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- przekazanie wiedzy na temat przyczyn i skutków uzależnień ( nikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, zaburzenia w odżywianiu, internetomania, itp ),
- przeciwdziałanie patologii, w tym uzależnieniom, przemocy, agresji słownej i fizycznej, przestępczości nieletnich ( zmiana wzorców zachowań antyspołecznych na prospołeczne )
- propagowanie wzorca trwałej i zdrowej moralnie rodziny i społeczeństwa,
- kształtowanie tożsamości narodowej ( obrzędy i zwyczaje ),uroczystości patriotyczne
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i instytucjami wspierającymi wychowanie.
- integracja osób pełno i niepełnosprawnych.  
propagowanie umiejętności zachowania kultury osobistej w kontaktach z innymi

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

### Technikum

| Obszar   | Zadania  | Sposoby realizacji   |
|--|--|--|
| <p><b>Organizacja życia w klasie i szkole.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie struktury grupy.</li> <li>2. Diagnoza umiejętności i możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>3. Rozpoznanie zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień podopiecznych.</li> <li>4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>5. Kształtowanie samorządności wśród uczniów.</li> <li>6. Zapoznanie ze szkołą, jej historią i tradycją.</li> <li>7. Zapoznanie ze Statutem, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, obowiązującymi regulaminami.</li> <li>8. Integracja zespołu klasowego. Tworzenie zasad pracy w grupie.</li> <li>9. Wprowadzenie do edukacji czytelniczej i multimedialnej.</li> <li>10. Organizacja imprez szkolnych i klasowych.</li> <li>11. Wycieczki oraz wyjścia klasowe.</li> <li>12. Ustalenie ocen z zachowania.</li> <li>13. Ustalenie planu pracy na bieżący rok szkolny.</li> <li>14. Podsumowanie pracy Samorządu Uczniowskiego</li> <li>15. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą,</li> <li>- warsztaty integracyjne z pedagogiem szkolnym</li> <li>- warsztaty z psychologiem szkolnym dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,</li> <li>- wybory samorządu uczniowskiego,</li> <li>- uroczystości szkolne wg harmonogramu,</li> <li>- wycieczki, rajdy, itp.</li> <li>- samoocena, ocena nauczyciela,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- praca na materiałach: broszury informacyjne, filmy promocyjne.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie uczniom sprzyjających warunków do nauki.</li> <li>2. Indywidualizacja procesu nauki przez dostosowywanie metod pracy do specyficznych problemów edukacyjnych uczniów.</li> <li>3. Praca z uczniem zdolnym (doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji własnej pracy).</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się oraz motywacji do nauki.</li> <li>5. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających kłopoty w nauce.</li> <li>6. Kontrola postępów w nauce i frekwencji.<br/>Ścisła współpraca wychowawców klas z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, wychowawcami w internacie i rodzicami/opiekunami prawnymi.</li> <li>7. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</li> <li>8. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</li> <li>9. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>10. Praca nad samopoznaniem i samooceną.</li> <li>11. Przygotowanie do odpowiedzialnych wyborów.</li> <li>12. Nabywanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz kontrolowania własnego zachowania i adekwatnego wyrażania emocji.</li> <li>13. Kształtowanie umiejętności stosowania w życiu codziennym zasad odpowiedniego zachowania się i form grzecznościowych, przestrzeganie norm społecznych.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia warsztatowe (w tym integracyjne),</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne, kształtujące umiejętności interpersonalne - prowadzone przez psychologa, pedagoga i innych specjalistów,</li> <li>- wycieczki, ogniska, rajdy.</li> <li>- organizowanie imprez okolicznościowych dla osób starszych, bezdomnych, – PCK,</li> <li>- wolontariat,</li> <li>- organizowanie i udział w szkolnych i pozaszkolnych: olimpiadach i konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych dotyczących m. in. zdrowego stylu życia oraz wynikających z zainteresowań i potrzeb uczniów,</li> <li>- uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, konkursach, wystawach,</li> <li>- działalność szkolnych kół zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klubu honorowego dawcy krwi,</li> <li>• pierwszej pomocy,</li> <li>• turystyczne,</li> <li>• gastronomiczne,</li> <li>• barmańskie,</li> <li>• carvingu,</li> <li>• baristyczne,</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>14. Wskazanie na znaczenie więzi i kontaktów rodzinnych w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>15. Kształtowanie umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczeństwa</li> <li>- akceptacji</li> <li>- przynależności</li> <li>- rozwoju osobistego</li> <li>- sukcesu</li> </ul> <p>16. Kształtowanie postaw moralnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnianie dobra od zła,</li> <li>- prawidłowe reagowanie na niewłaściwe zachowania,</li> <li>- obdarzanie szacunkiem oraz niesienie pomocy ludziom starszym i niepełnosprawnym,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania pracy swojej i innych,</li> <li>- utrwalanie właściwych wzorców zachowań.</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny, przewidywanie skutków i ponoszenie konsekwencji.</li> </ul> <p>23. Uświadamianie konsekwencji przedwczesnego współżycia płciowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aspekt moralny,</li> <li>- aspekt społeczno-ekonomiczny</li> </ul> <p>24. Stworzenie warunków do rozwijania własnych zainteresowań, umiejętności i zdolności.</p> <p>25. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania rozkładu dnia i warsztatu pracy.</p> <p>26. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>27. Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych.</p> <p>28. Promowanie twórczości i umiejętności zawodowych uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kelnerskie,</li> <li>• cukiernicze,</li> <li>• hotelarskie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z podróżnikiem,</li> <li>- organizowanie wystaw promujących umiejętności naszej młodzieży,</li> <li>- publikacje wierszy i sztuk teatralnych tworzonych przez młodzież,</li> <li>- wystawy prac plastycznych,</li> <li>- wyjścia na basen, turnieje szachowe, tenis stołowy,</li> <li>- praca samorządu szkolnego i internackiego,</li> <li>- współpraca z placówkami o podobnym profilu kształcenia,</li> <li>- współpraca z DPS w Iwoniczu,</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrwalanie nawyków kultury osobistej.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności współzycia, współdziałania i współodpowiedzialności za siebie i kolegów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności kierowania się ważnymi dla grupy normami i kryteriami postępowania.</li> <li>4. Kształtowanie świadomej dyscypliny.</li> <li>5. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności.</li> <li>6. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów.</li> <li>7. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li> <li>8. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów.</li> <li>9. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> <li>10. Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości.</li> <li>11. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> <li>12. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki.</li> <li>13. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>14. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania.</li> <li>15. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> <li>16. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</li> <li>17. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja i udział w uroczystościach państwowych i szkolnych,</li> <li>- przygotowanie gazetek okolicznościowych,</li> <li>- udział w lekcjach muzealnych, wystawach, konkursach, spektaklach teatralnych,</li> <li>- działalność w wolontariacie</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne, kształtujące umiejętności interpersonalne - prowadzone przez psychologa, pedagoga i innych specjalistów.</li> <li>- zajęcia warsztatowe (w tym integracyjne).</li> <li>- godziny z wychowawcą.</li> <li>- wycieczki, ogniska, rajdy, działalność szkolnych kół zainteresowań m. in. <ul style="list-style-type: none"> <li>• klubu honorowego dawcy krwi</li> <li>• publikacje wierszy i sztuk teatralnych tworzonych przez młodzież.</li> </ul> </li> <li>- organizowanie wystaw prac plast.</li> <li>- organizowanie wystaw promujących umiejętności naszej młodzieży <ul style="list-style-type: none"> <li>• gastronomiczne</li> <li>• kelnerskie</li> <li>• cukiernicze</li> <li>• hotelarskie.</li> </ul> </li> <li>- praca samorządu szkolnego i internackiego,</li> <li>- współpraca z placówkami o podobnym profilu,</li> <li>- współpraca z DPS w Iwoniczu.</li> </ul> |
|---|---|---|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Uwrażliwienie na drugiego człowieka (integracja m.in. pełno i niepełnosprawnych).</li> <li>19. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</li> <li>20. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z okresem adolescencji.</li> <li>21. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>22. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>23. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>24. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>25. Kształtowanie świadomości na temat swoich praw i obowiązków.</li> <li>26. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</li> </ol> |  |
| <b>Wychowanie prozdrowotne.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- pokonywania lęków i fobii.</li> <li>- umiejętnego rozładowywania napięć emocjonalnych.</li> </ul> </li> <li>3. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</li> <li>5. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów,</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu: pogadanki, projekty, konkursy,</li> <li>- zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne, SKS, wycieczki piesze i rowerowe,</li> <li>- zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania – realizacja programów i projektów edukacyjnych, udział w konkursach i akcjach,</li> <li>- zawody sportowych,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych, bez obwiniania siebie i innych.</li> <li>7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami obniżonego nastroju, nerwic i depresji u siebie oraz osób ze swego otoczenia.</li> <li>8. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</li> <li>9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>10. Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</li> <li>11. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</li> <li>12. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności.</li> <li>13. Dbłość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</li> <li>14. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimie), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</li> <li>15. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</li> <li>16. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</li> <li>17. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- godziny z wychowawcą,</li> <li>- spotkania klubu honorowego dawcy krwi,</li> <li>- wyjścia na basen,</li> <li>- lekcje w ramach godzin z wychowawcą,</li> <li>- profilaktyczne zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- organizowanie zajęć dla ogółu młodzieży ze specjalistami i osobami dającymi osobiste świadectwo wyjścia z uzależnienia,</li> <li>- projekcje filmowe,</li> <li>- praca indywidualna z pedagogiem, psychologiem.</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym poznawczym i behawioralnym.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych: uzależnienia, sekty, subkultury, cyberprzemoc, manipulacje.</li> <li>19. Doskonalenie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych decyzji i przewidywania ich skutków i konsekwencji.</li> <li>20. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>21. Wykorzystanie w praktyce wiedzy i umiejętności dotyczących bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>22. Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> <li>23. Poznawanie i rozwijanie umiejętności korzystania z metod pracy online.</li> <li>24. Ustalenie zasad, warunków, metod i technik pracy na wypadek nauki hybrydowej/zdalnej.</li> <li>25. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</li> <li>26. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</li> </ol> |   |
| <p><b>Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie i rozwijanie własnych predyspozycji zawodowych.</li> <li>2. Poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka.</li> <li>3. Poznawanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów, doradcę zawodowego</li> <li>- wycieczki tematyczne,</li> <li>- działalność szkolnych kół zainteresowań</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Poznanie praw i obowiązków pracownika.</li> <li>5. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.</li> <li>6. Nabywanie umiejętności tworzenia dokumentów rekrutacyjnych, aplikacyjnych, CV.</li> <li>7. Uczenie się autoprezentacji niezbędnej przy rozmowie kwalifikacyjnej.</li> <li>8. Uczenie się radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w pracy.</li> <li>9. Poznawanie zasad etyki w pracy.</li> </ol>  | <p>między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hotelarskie</li> <li>• gastronomiczne</li> <li>• cukiernicze</li> </ul>  |
| <p><b>Wdrożenie procedur organizacji szkoły w warunkach pandemii COVID 19.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umieszczenie na stronie szkoły procedur dotyczących ochrony zdrowia w warunkach pandemii COVID 19.</li> <li>2. Przeprowadzenie zajęć dotyczących realizacji procedur.</li> <li>3. Egzekwowanie przestrzegania zasad przez uczniów, nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły, rodziców/opiekunów prawnych.</li> <li>4. Ścisła współpraca z placówkami medycznymi i Sanepidem w realizacji zasad zapobiegania rozprzestrzeniania się COVID 19 Zgodnie z zaleceniami MEN i GIS.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszczenie na stronie szkoły procedur dotyczących ochrony zdrowia w warunkach pandemii COVID 19,</li> <li>- przeprowadzenie zajęć w poszczególnych klasach dotyczących realizacji procedur.</li> </ul> |

### **Uczestnicy programu:**

- uczniowie,
- rodzice/opiekunowie prawni,
- nauczyciele ( wszystkich przedmiotów ) i wychowawcy,
- specjaliści: pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy, bibliotekarz, higienistka szkolna,
- specjaliści realizujący programy profilaktyczne: terapeuci ds. uzależnień, policjanci i inni,
- pracownicy administracji i obsługi,
- środowisko lokalne.

### **Uwagi do realizacji :**

- program ogólny opracowany jest na cały okres kształcenia ucznia, i może podlegać modyfikacjom,
- wychowawca dostosowuje zakres treści do: wieku rozwojowego, możliwości psychofizycznych uczniów, ich zainteresowań oraz czasu trwania nauki, wykorzystując swoje umiejętności diagnozy potrzeb grupy, kreatywność i osobowość własną,
- wychowawca stosuje aktywizujące metody pracy z grupą,
- wychowawca może korzystać z pomocy specjalistów,
- wychowawca może korzystać z gotowych programów, lub je odpowiednio modyfikować dostosowując do potrzeb indywidualnych lub grupy

### **Cele szczegółowe**

Po realizacji programu uczeń:

- ma pogłębioną samoświadomość,
- potrafi rozpoznać i wyrazić własne uczucia,
- ma sprecyzowaną hierarchię wartości,
- nawiązuje prawidłowe relacje interpersonalne,
- zna podstawowe zasady współżycia społecznego i je stosuje,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi określać własne potrzeby i je zaspokajać,
- ma szacunek do siebie i innych,
- jest otwarty na drugiego człowieka,
- bierze odpowiedzialność za własne decyzje,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- nie ulega wpływom,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- potrafi prosić o pomoc w sytuacjach trudnych,
- potrafi pełnić role społeczne i zawodowe,
- potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi ( stresem, lękiem, odrzuceniem ),
- potrafi umiejętnie odmówić w sposób asertywny,
- skutecznie broni swoich praw i respektuje prawa innych,
- krytycznie ocenia odbierane treści,
- jest rzetelnym i odpowiedzialnym pracownikiem,
- przestrzega etyki zawodowej.

## Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Nauczyciele wychowawcy:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dostosowują swój warsztat pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie – dokonując diagnozy potrzeb, umiejętności i możliwości edukacyjnych uczniów a także poznając osobowości, zainteresowania i warunki życia podopiecznych, umożliwiając właściwy proces nauczania i wychowania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- koordynują pracę zespołu ds. przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zespół, na podstawie opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznych, obserwacji nauczycieli, analiz wyników nauczania, frekwencji, badań i innych dokumentów szkolnych a także rozmów z rodzicami i opiekunami prawnymi, tworzy plany działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, Pomoc ta realizowana jest w porozumieniu z nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych, wychowawcami internatu, specjalistami, rodzicami/opiekunami prawnymi oraz pełnoletnim uczniem.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania prowadzące do asymilacji uczniów klas specjalnych z całą społecznością szkolną,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, przy ścisłej współpracy z rodzicami oraz bada przyczyny absencji uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawczy ZSGH:**

- opracowuje, przy współpracy z rodzicami projekt programu wychowawczo-profilaktycznego technikum
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, proponuje modyfikacje zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **Rodzice/opiekunowie prawni:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- współuczestniczą w realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w wywiadówkach i indywidualnych spotkaniach z nauczycielami i specjalistami, organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole, postępów w nauce oraz frekwencji,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w uroczystościach, wycieczkach i innych formach działalności klasowej.

#### **Rada Rodziców:**

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów szkoły i właściwym jej funkcjonowaniu,
- dofinansowuje wszelkie formy działalności pozalekcyjnej oraz tej wpisanej w realizację szkolnego programu nauczania i programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- współorganizuje pomoc finansową dla uczniów,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych.

### **Zasady współpracy z samorządami i instytucjami lokalnymi:**

- współpraca z samorządem lokalnym, stowarzyszeniami, zmierzająca do zapewnienia właściwej realizacji zadań wynikających z programów nauczania i wychowawczo-profilaktycznego,
- współpraca z GOK-iem, klubem sportowym i innymi organizacjami działającymi na terenie gminy i powiatu przy organizowaniu imprez kulturalnych i sportowo-rekreacyjnych,
- współpraca pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Poradnią Zdrowia Psychicznego, innymi poradniami specjalistycznymi, Podkarpackim Stowarzyszeniem Psychologów Praktyków, Sanepidem, PCK, Policją i innymi instytucjami dotyczy:
  - diagnozowania, poradnictwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - realizacji programów profilaktycznych,
  - przeciwdziałaniu przestępczości nieletnich i innych,
- współpraca kółek zainteresowań z instytucjami, firmami, zakładami pracy i innymi jednostkami, dotycząca finansowania przedsięwzięć wynikających z planu pracy poszczególnych kółek.
- Współpraca z DPSami, OREW.

### **Kalendarz uroczystości szkolnych**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka dla dzieci z domu dziecka,
- szkolny wieczór kolęd,
- kolędowanie w domu spokojnej starości,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,

- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę indywidualnych przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły  
 ..... W ..... w dniu  
 .....