

## SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA I

*„Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Jedność tych 3 wymiarów stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju.”*

Program wychowawczy szkoły opracowano w oparciu o rozporządzenia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego, Konstytucję RP i Preambułę Ustawy o systemie oświaty.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2013 poz. 532

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 22 lipca 2016r.

Program wychowawczy szkoły uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

### § 1

#### **Szkolny program wychowania obejmuje:**

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły (zawarte w Statucie Szkoły).
2. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych (zawarte w treściach ocen zachowania i oceny szkolnej poszczególnych zajęć edukacyjnych).
3. Powinności wychowawców klasowych.
4. Zasady współpracy z rodzicami.
5. Zasady współpracy wychowawczej z samorządami i instytucjami lokalnymi.

### § 2

#### **Cele i zadania wychowawcze szkoły:**

1. Kształtowanie rozwoju osobowego uczniów w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych
3. Podniesienie autorytetu rodziny.
4. Wsparcie rodziny w procesie wychowania.
5. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.
6. Rozwój zajęć pozaszkolnych.
7. Włączenie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
8. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami lokalnymi (w tym młodzieżowymi i religijnymi) - wolontariat
9. Rozwój edukacji regionalnej.
10. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej (wychowanie proekologiczne).

11. Promocja usług wynikających ze specyfiki kształcenia zawodowego.
12. Przygotowanie młodzieży do poszukiwania wartości ważnych dla odnalezienia swojego miejsca w świecie oraz wejścia w dorosłe życie.
13. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
15. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym zagrożeniom współczesnego świata.
16. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
17. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.

### § 3

#### **Powinności wychowawcy klasowego:**

1. Obowiązkiem wychowawcy jest poinformowanie uczniów i rodziców (opiekunów) o założeniach znajdujących się w programie wychowawczym szkoły, prawach i obowiązkach ucznia oraz zasadach oceniania klasyfikowania i promowania przyjętych w Wewnętrzny Systemie Oceniania stanowiącym załącznik do Statutu Szkoły.
2. Dokonanie oceny zachowania ucznia zgodnie z kryteriami i trybem przyjętym w Wewnętrzny Systemie Oceniania.
3. Troska o właściwy rozwój intelektualny młodzieży:
  - 1) dążenie do utworzenia zwięzłego zespołu uczniowskiego w obrębie danego oddziału, współdziałającego z nauczycielami i wychowawcami w pracy nad osiągnięciem jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu,
  - 2) interesowanie się postępami uczniów, analizowanie - wspólnie z zespołem uczniowskim i rodzicami (opiekunami) – przyczyn trudności w nauce oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie środków zaradczych, np.:
    - a) diagnoza potrzeb, umiejętności i możliwości edukacyjnych uczniów a także poznanie osobowości, zainteresowań i warunków życia podopiecznych, umożliwiając właściwy proces nauczania i wychowania
    - b) planowanie, organizowanie i koordynowanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej określające zakres i formy pomocy uczniowi, uwzględniające indywidualne potrzeby edukacyjne, w tym uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc ta realizowana jest w porozumieniu z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych, opiekunami prawnymi, wychowawcami internatu, specjalistami i pełnoletnim uczniem.

W przypadku ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego wychowawca i dyrektor szkoły, zobligowani są do zorganizowania, bez zbędnej zwłoki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniającej zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej wydającej orzeczenie. Wychowawca, współpracując z zespołem do spraw organizowania pomocy, po 30 dniach od wpłynięcia orzeczenia tworzy Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ww. ucznia.
    - c) wnioskowanie do właściwego zespołu przedmiotowego o organizowanie fachowej pomocy dydaktycznej dla grupy uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
  - 3) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na lekcje przy ścisłej współpracy z rodzicami, badanie przyczyn absencji,
  - 4) współdziałanie w kierunku pogłębiania zamiłowań uczniów do obranego zawodu,
  - 5) współdziałanie w organizowaniu poradnictwa oraz w udzielaniu uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki w celu podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego kształcenia, zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami,

- 6) w razie poważnych trudności w nauce, kierowanie - w porozumieniu z pedagogiem szkolnym/psychologiem - do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - 7) współpraca wychowawcy klasowego z nauczycielami, wychowawcami internatu, pedagogiem szkolnym, psychologiem, kadrą kierowniczą i innymi pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
  - 8) utrzymywanie systematycznych kontaktów z kierownikiem i wychowawcami internatu:
    - a) wychowawca klasy co najmniej dwa razy w ciągu okresu odwiedza wychowanków mieszkających w internacie,
    - b) wnioskuje do kierownika internatu o objęcie szczególną opieką wskazanych uczniów,
    - c) wnioskuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły do kierownika internatu o zmianę wychowawcy internatu,
  - 9) współpraca z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania, współuczestnictwo w realizacji programu „Edukacji czytelniczej i medialnej”,
  - 10) uświadamianie uczniom konieczności przestrzegania regulaminu biblioteki, pomagając nauczycielowi bibliotekarzowi w egzekwowaniu zwrotu książek i rozliczeniu za zagubione i zniszczone.
4. Troska o wychowanie psycho-społeczne:
- 1) kształtowanie osobowości każdego ucznia w sposób podmiotowy i indywidualny z poszanowaniem jego godności osobistej i wyznania,
  - 2) kształtowanie umiejętności:
    - a) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
    - b) budowania więzi międzyludzkich,
    - c) podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji,
    - d) skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm,
  - 3) wpajanie umiejętności:
    - a) poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,
    - b) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach,
    - c) prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
  - 4) rozwijanie aktywności społecznej na terenie klasy, szkoły i środowiska:
    - a) wyrabianie wśród uczniów współodpowiedzialności za czystość i estetykę swojej sali lekcyjnej i wspólnych pomieszczeń oraz terenu szkoły,
    - b) rozwijanie samorządowych form społecznego życia klasy,
    - c) interesowanie się uczestnictwem uczniów w pracach kółek zainteresowań,
    - d) budzenie zainteresowań uczniów życiem i potrzebami środowiska lokalnego,
    - e) wywieranie wpływu na kształtowanie warunków życia uczniów w szkole i w miarę możliwości poza szkołą tak, by sprzyjały społeczno-kulturalnemu rozwojowi uczniów,
  - 5) współdziałanie w kierunku wyrobienia u uczniów nawyku rzetelnej pracy w pracowniach technologicznych i zakładach pracy,
  - 6) inspirowanie do uprawiania różnych form działalności kulturalnej i sportowo-rekreacyjnej.
5. Opieka nad zdrowiem uczniów:
- 1) wdrażanie do dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
  - 2) interesowanie się stanem zdrowia uczniów, ścisły kontakt z higienistką i rodzicami (opiekunami).
6. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów we współpracy z pedagogiem szkolnym, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim lub przedstawicielami młodzieży.

7. Działanie w kierunku asymilacji uczniów klas specjalnych z całą społecznością.
8. Ścisła współpraca z rodzicami w celu poznania i ustalenie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz informowania o bieżących postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów.
9. Szczególna troska o uczniów z domów dziecka i rodzin zastępczych.
10. Wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy a także wypełnianie zadań zleconych przez dyrektora szkoły, wynikających ze szczegółowych uregulowań Statutu Szkoły, bądź właściwych przepisów wykonawczych do ustawy.

#### § 4

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:**

- I. Ścisła i systematyczna współpraca nauczycieli, wychowawców internatu, pedagoga szkolnego, psychologa i innych pracowników pedagogicznych szkoły z rodzicami, opiekunami prawnymi, pracownikami domów dziecka i innych placówek opiekuńczych oraz resocjalizacyjnych dotyczy:
  1. Postępów w nauce, zachowania i frekwencji uczniów:
    - 1) obowiązkowy dzienniczek ucznia (zeszyt korespondencji pomiędzy wychowawcą i rodzicami),
    - 2) spotkania z rodzicami - 3 obowiązkowe (zgodnie z planem pracy ZSGH na dany rok szkolny)
      - a) śródkresowe w okresie I,
      - b) podsumowujące wyniki półrocznej klasyfikacji ucznia,
      - c) śródkresowe w okresie II,
    - 3) dodatkowe spotkania zorganizowane na życzenie rodziców z udziałem wybranych nauczycieli; zainteresowanych nauczycieli wychowawca klasy powiadamia co najmniej 3 dni przed planowanym terminem zebrania; nauczyciel nie może odmówić udziału w spotkaniu,
    - 4) indywidualne rozmowy z rodzicami.
  2. Rozwiązywaniu konkretnych problemów wychowawczych.
  3. Udziału w uroczystościach, wycieczkach i innych formach działalności klasowej.
  4. Włączania rodziców do realizacji zadań wychowawczych szkoły.
  5. Sponsoringu.
- II. Współpraca z Radą Rodziców dotycząca:
  1. pomocy w rozwiązywaniu problemów szkoły i właściwym jej funkcjonowaniu,
  2. współtworzeniu programu dydaktyczno-wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
  3. udziału w zabezpieczeniu bazy dydaktycznej szkoły,
  4. dofinansowaniu wszelkich form działalności pozalekcyjnej oraz tej wpisanej w realizację szkolnego programu nauczania, wychowania i programu profilaktycznego szkoły
  5. współorganizowaniu pomocy finansowej dla uczniów,
  6. udziału w uroczystościach szkolnych

**Zasady współpracy z samorządami i instytucjami lokalnymi:**

1. Współpraca z samorządem lokalnym, stowarzyszeniami, zmierzająca do zapewnienia właściwej realizacji zadań wynikających z programów nauczania i wychowania.
2. Współpraca z GOK-iem, klubem sportowym i innymi organizacjami działającymi na terenie gminy i powiatu przy organizowaniu imprez kulturalnych i sportowo-rekreacyjnych.
3. Współpraca pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Poradnią Zdrowia Psychicznego, innymi poradniami specjalistycznymi, Podkarpackim Stowarzyszeniem Psychologów Praktyków, Sanepidem, PCK, Policją i innymi instytucjami dotyczy:
  - a) diagnozowania, poradnictwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - b) realizacji programów profilaktycznych,
  - c) przeciwdziałaniu przestępczości nieletnich i innych.
4. Współpraca kółek zainteresowań z instytucjami, firmami, zakładami pracy i innymi jednostkami, dotycząca finansowania przedsięwzięć wynikających z planu pracy poszczególnych kółek.