

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA I

„Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Jedność tych 3 wymiarów stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju.”

Program wychowawczy szkoły opracowano w oparciu o rozporządzenia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego, Konstytucję RP i Preambułę Ustawy o systemie oświaty.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2013 poz. 532

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 22 lipca 2016r.

Program wychowawczy szkoły uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

§ 1

Szkolny program wychowania obejmuje:

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły (zawarte w Statucie Szkoły).
2. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych (zawarte w treściach ocen zachowania i oceny szkolnej poszczególnych zajęć edukacyjnych).
3. Powinności wychowawców klasowych.
4. Zasady współpracy z rodzicami.
5. Zasady współpracy wychowawczej z samorządami i instytucjami lokalnymi.

§ 2

Cele i zadania wychowawcze szkoły:

1. Kształtowanie rozwoju osobowego uczniów w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych
3. Podniesienie autorytetu rodziny.
4. Wsparcie rodziny w procesie wychowania.
5. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.
6. Rozwój zajęć pozaszkolnych.
7. Włączenie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
8. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami lokalnymi (w tym młodzieżowymi i religijnymi) - wolontariat
9. Rozwój edukacji regionalnej.
10. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej (wychowanie proekologiczne).

11. Promocja usług wynikających ze specyfiki kształcenia zawodowego.
12. Przygotowanie młodzieży do poszukiwania wartości ważnych dla odnalezienia swojego miejsca w świecie oraz wejścia w dorosłe życie.
13. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
15. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym zagrożeniom współczesnego świata.
16. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
17. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.

§ 3

Powinności wychowawcy klasowego:

1. Obowiązkiem wychowawcy jest poinformowanie uczniów i rodziców (opiekunów) o założeniach znajdujących się w programie wychowawczym szkoły, prawach i obowiązkach ucznia oraz zasadach oceniania klasyfikowania i promowania przyjętych w Wewnętrzny Systemie Oceniania stanowiącym załącznik do Statutu Szkoły.
2. Dokonanie oceny zachowania ucznia zgodnie z kryteriami i trybem przyjętym w Wewnętrzny Systemie Oceniania.
3. Troska o właściwy rozwój intelektualny młodzieży:
 - 1) dążenie do utworzenia zwięzłego zespołu uczniowskiego w obrębie danego oddziału, współdziałającego z nauczycielami i wychowawcami w pracy nad osiągnięciem jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu,
 - 2) interesowanie się postępami uczniów, analizowanie - wspólnie z zespołem uczniowskim i rodzicami (opiekunami) – przyczyn trudności w nauce oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie środków zaradczych, np.:
 - a) diagnoza potrzeb, umiejętności i możliwości edukacyjnych uczniów a także poznanie osobowości, zainteresowań i warunków życia podopiecznych, umożliwiając właściwy proces nauczania i wychowania
 - b) planowanie, organizowanie i koordynowanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej określające zakres i formy pomocy uczniowi, uwzględniające indywidualne potrzeby edukacyjne, w tym uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc ta realizowana jest w porozumieniu z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych, opiekunami prawnymi, wychowawcami internatu, specjalistami i pełnoletnim uczniem.
W przypadku ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego wychowawca i dyrektor szkoły, zobligowani są do zorganizowania, bez zbędnej zwłoki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniającej zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej wydającej orzeczenie. Wychowawca, współpracując z zespołem do spraw organizowania pomocy, po 30 dniach od wpłynięcia orzeczenia tworzy Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ww. ucznia.
 - c) wnioskowanie do właściwego zespołu przedmiotowego o organizowanie fachowej pomocy dydaktycznej dla grupy uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
 - 3) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na lekcje przy ścisłej współpracy z rodzicami, badanie przyczyn absencji,
 - 4) współdziałanie w kierunku pogłębiania zamiłowań uczniów do obranego zawodu,
 - 5) współdziałanie w organizowaniu poradnictwa oraz w udzielaniu uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki w celu podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego kształcenia, zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami,

- 6) w razie poważnych trudności w nauce, kierowanie - w porozumieniu z pedagogiem szkolnym/psychologiem - do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - 7) współpraca wychowawcy klasowego z nauczycielami, wychowawcami internatu, pedagogiem szkolnym, psychologiem, kadrą kierowniczą i innymi pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
 - 8) utrzymywanie systematycznych kontaktów z kierownikiem i wychowawcami internatu:
 - a) wychowawca klasy co najmniej dwa razy w ciągu okresu odwiedza wychowanków mieszkających w internacie,
 - b) wnioskuje do kierownika internatu o objęcie szczególną opieką wskazanych uczniów,
 - c) wnioskuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły do kierownika internatu o zmianę wychowawcy internatu,
 - 9) współpraca z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania, współuczestnictwo w realizacji programu „Edukacji czytelniczej i medialnej”,
 - 10) uświadamianie uczniom konieczności przestrzegania regulaminu biblioteki, pomagając nauczycielowi bibliotekarzowi w egzekwowaniu zwrotu książek i rozliczeniu za zagubione i zniszczone.
4. Troska o wychowanie psycho-społeczne:
- 1) kształtowanie osobowości każdego ucznia w sposób podmiotowy i indywidualny z poszanowaniem jego godności osobistej i wyznania,
 - 2) kształtowanie umiejętności:
 - a) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
 - b) budowania więzi międzyludzkich,
 - c) podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji,
 - d) skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm,
 - 3) wpajanie umiejętności:
 - a) poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,
 - b) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach,
 - c) prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
 - 4) rozwijanie aktywności społecznej na terenie klasy, szkoły i środowiska:
 - a) wyrabianie wśród uczniów współodpowiedzialności za czystość i estetykę swojej sali lekcyjnej i wspólnych pomieszczeń oraz terenu szkoły,
 - b) rozwijanie samorządowych form społecznego życia klasy,
 - c) interesowanie się uczestnictwem uczniów w pracach kółek zainteresowań,
 - d) budzenie zainteresowań uczniów życiem i potrzebami środowiska lokalnego,
 - e) wywieranie wpływu na kształtowanie warunków życia uczniów w szkole i w miarę możliwości poza szkołą tak, by sprzyjały społeczno-kulturalnemu rozwojowi uczniów,
 - 5) współdziałanie w kierunku wyrobienia u uczniów nawyku rzetelnej pracy w pracowniach technologicznych i zakładach pracy,
 - 6) inspirowanie do uprawiania różnych form działalności kulturalnej i sportowo-rekreacyjnej.
5. Opieka nad zdrowiem uczniów:
- 1) wdrażanie do dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - 2) interesowanie się stanem zdrowia uczniów, ścisły kontakt z higienistką i rodzicami (opiekunami).
6. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów we współpracy z pedagogiem szkolnym, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim lub przedstawicielami młodzieży.

7. Działanie w kierunku asymilacji uczniów klas specjalnych z całą społecznością.
8. Ścisła współpraca z rodzicami w celu poznania i ustalenie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz informowania o bieżących postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów.
9. Szczególna troska o uczniów z domów dziecka i rodzin zastępczych.
10. Wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy a także wypełnianie zadań zleconych przez dyrektora szkoły, wynikających ze szczegółowych uregulowań Statutu Szkoły, bądź właściwych przepisów wykonawczych do ustawy.

§ 4

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- I. Ścisła i systematyczna współpraca nauczycieli, wychowawców internatu, pedagoga szkolnego, psychologa i innych pracowników pedagogicznych szkoły z rodzicami, opiekunami prawnymi, pracownikami domów dziecka i innych placówek opiekuńczych oraz resocjalizacyjnych dotyczy:
 1. Postępów w nauce, zachowania i frekwencji uczniów:
 - 1) obowiązkowy dzienniczek ucznia (zeszyt korespondencji pomiędzy wychowawcą i rodzicami),
 - 2) spotkania z rodzicami - 3 obowiązkowe (zgodnie z planem pracy ZSGH na dany rok szkolny)
 - a) śródkresowe w okresie I,
 - b) podsumowujące wyniki półrocznej klasyfikacji ucznia,
 - c) śródkresowe w okresie II,
 - 3) dodatkowe spotkania zorganizowane na życzenie rodziców z udziałem wybranych nauczycieli; zainteresowanych nauczycieli wychowawca klasy powiadamia co najmniej 3 dni przed planowanym terminem zebrania; nauczyciel nie może odmówić udziału w spotkaniu,
 - 4) indywidualne rozmowy z rodzicami.
 2. Rozwiązywaniu konkretnych problemów wychowawczych.
 3. Udziału w uroczystościach, wycieczkach i innych formach działalności klasowej.
 4. Włączania rodziców do realizacji zadań wychowawczych szkoły.
 5. Sponsoringu.
- II. Współpraca z Radą Rodziców dotycząca:
 1. pomocy w rozwiązywaniu problemów szkoły i właściwym jej funkcjonowaniu,
 2. współtworzeniu programu dydaktyczno-wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
 3. udziału w zabezpieczeniu bazy dydaktycznej szkoły,
 4. dofinansowaniu wszelkich form działalności pozalekcyjnej oraz tej wpisanej w realizację szkolnego programu nauczania, wychowania i programu profilaktycznego szkoły
 5. współorganizowaniu pomocy finansowej dla uczniów,
 6. udziału w uroczystościach szkolnych

Zasady współpracy z samorządami i instytucjami lokalnymi:

1. Współpraca z samorządem lokalnym, stowarzyszeniami, zmierzająca do zapewnienia właściwej realizacji zadań wynikających z programów nauczania i wychowania.
2. Współpraca z GOK-iem, klubem sportowym i innymi organizacjami działającymi na terenie gminy i powiatu przy organizowaniu imprez kulturalnych i sportowo-rekreacyjnych.
3. Współpraca pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Poradnią Zdrowia Psychicznego, innymi poradniami specjalistycznymi, Podkarpackim Stowarzyszeniem Psychologów Praktyków, Sanepidem, PCK, Policją i innymi instytucjami dotyczy:
 - a) diagnozowania, poradnictwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - b) realizacji programów profilaktycznych,
 - c) przeciwdziałaniu przestępczości nieletnich i innych.
4. Współpraca kółek zainteresowań z instytucjami, firmami, zakładami pracy i innymi jednostkami, dotycząca finansowania przedsięwzięć wynikających z planu pracy poszczególnych kółek.